



Curriculum Vitae

Prof. Dr. Barbara Schellhammer, MSW

Address

Germany:

Kaulbachstr. 22a

80539 München

office: 0049 (0) 89/2386-2356

mobil: 0049 (0) 1523/4546699

Email: barbara.schellhammer@hfph.de

Web: <https://www.hfph.de/hochschule/lehrende/dr-barbara-schellhammer>

Austria:

Berwang 171

6622 Berwang

Professional Career

Since Oct. 2019

**Professor for Intercultural Social Transformation (IST) &
Director of the Institute for Social and Development Studies**
Munich School of Philosophy, Germany

2013 – 2019

Academic Lead Intercultural (Adult) Education
Munich School of Philosophy, Germany

2011 – 2013

Researcher Intercultural Studies
Institute for Social and Development Studies
Munich School of Philosophy, Germany

2009 – 2013

Professor for International and Intercultural Social Work
Research Director of the Institute for Experiential Learning
International YMCA University of Applied Sciences, Kassel, Germany.

2008 – 2013

Executive Director VIVAcitas
ICANN, Los Angeles: *Conflict Resolution through a Cultural Lens*
British Columbia Treaty Commission: *Understanding Conflict as an opportunity*
Steinbeis Business Academy, Gernsbach: *Value-oriented Management*

2005 – 2015

Associate Faculty, B.A. in Justice Studies
School of Peace and Conflict Management
Royal Roads University, Victoria, BC, Canada



- 2001 – 2005 **Youth Programme Coordinator**
Protestant Church, Kaufering, Germany
- 2001 – 2004 **Therapeutic Care & Recreational Therapy**
Family Therapy, Outdoor Crises Intervention for Youth
Social Services, Augsburg, Germany
- 1998 – 2000 **Administrative Assistant**
Department of Agriculture and Nutrition Bavaria, Landsberg, Germany

Education – Academic Career

- 2018 **Habilitation (Post-Doc) *venia legendi* in Cultural Philosophy**
Universität Hildesheim
- 2009 **Doctor of Philosophy - PhD**
Munich School of Philosophy
- 2000 **Master of Arts in Social Work - MSW**
University of Applied Sciences, Munich; Faculty of Social Sciences
- 1996 **Fachabitur (Highschool Diploma)**
Fachoberschule, Kaufbeuren

Certificates – Professional Development

- 2010 **Instructional Skills Workshop Online**
Royal Roads University, Victoria, BC, Canada
- 2008 **Professional Coach**
Erickson College (ICF accredited), Vancouver, Canada
- 2007 **Mediation-Certificate**
PULSE Institute, Alberta, Canada
- 1998 **Crises Intervention Strategies Certificate**
Ranch Ehrlo Society, Regina, Saskatchewan, Canada

Research Projects

- 2013 – 2018 “The unknown other in self” – Dialogical approaches in intercultural education.
Post-Doc Project [ger. *Habilitationsschrift*] at the University of Hildesheim, Germany
- March – May 2011 Nairobi, Kenya und Bagbé, Togo, Africa
Comprehensive Needs Assessment towards the development of an African YMCA University
(in collaboration with the Africa Alliance of YMCAs, the Int. YMCA University Kassel, and
Royal Roads University, Victoria, BC, Canada)



- January 2011 Royal Roads University, BC, Canada
IDRC Research Application – Development of Research Model:
“Developing Leadership Skills for the Development of Resilient Communities in Africa”
- October 2006 Research license (NWT); # 14077R (Inuvik, Ulukhaktuk, Paulatuk)
Title of the Project (part II):
“‘Thick description’ of the change of Canada’s Inuvialuit in history. Discussion of Clifford Geertz’s anthropological approach based on field studies in Canada.”
- February 2006 Royal Roads University, BC, Canada
Canadian Council on Learning, Research Grant Proposal:
“Exploring culturally sensitive educational structures for the Western Canadian Arctic and developing guidelines for finding suitable educational structures for cultural groups.”
- July 2005 Research licence (NWT); # 13875N (Inuvik)
Title of the Project (part I):
“‘Thick description’ of the change of Canada’s Aboriginal traditions in history. Discussion of Clifford Geertz’s anthropological approach based on field studies in Canada.”
- September 1998 *Ranch Ehrlo Society* in cooperation with the University of Regina, Sask., Canada
Research Project:
“Handbook development for delivering safety standards for recreational therapy projects within the Ranch Ehrlo Society and in general.”

Publications

Books

„Dichte Beschreibung“ in der Arktis. Clifford Geertz und die Kulturrevolution der Inuit in Nordkanada. Bielefeld 2015: transcript.

Wie lernen Erwachsene (heute)? Eine transdisziplinäre Einführung in die Erwachsenenbildung. Weinheim/Basel 2017: Beltz Juventa.

Konflikt-Coaching und die Sorge um sich Selbst. Zur Bedeutung von Konflikten für Transformationsprozesse in Alltag und Beruf. Weinheim/Basel: Beltz Juventa.

Fremdheitsfähig werden. Zur Bedeutung der Selbstsorge für die Begegnung mit Fremdem. Freiburg/München: Alber.

Co-edited Books and Volumes

Arbeitsbuch Managementtechniken. Werkzeuge für Projektleiter (with Dohm, Peter/Neuser, Wolfgang/Schönberger, Edda). Stuttgart 2015: SBA.

Culture. A Life of Learning. Clifford Geertz und gegenwärtige gesellschaftliche Herausforderungen (mit Gmainer-Pranzl, Franz). Frankfurt a.M.: Peter Lang. [in print]

Articles

Kultur und Identität in interkulturellen Konflikten. In: pm - perspektive mediation, 2019, 19/3, 155–160.
<https://doi.org/10.33196/pm201903015501>.



"Der Stachel des Fremden" als bildende Urerfahrung. Plädoyer für die Entwicklung von Fremdheitsfähigkeit. In: Erwachsenenbildung. Vierteljahrschrift für Theorie und Praxis 2019, 65/3, 104–106.

Zwischen Identitätsverlust und Kulturalismus. Zur Ambivalenz von Religion als kulturelles System. In: Stimmen der Zeit, Freiburg: Herder 2019, 3, 163–172.

Grundprinzipien für einen gelingenden Dialog. Eine philosophische Perspektive. In: engagement. Zeitschrift für Erziehung und Schule "Lernen im Dialog", Münster: Aschendorff 2019, 37/1, 22–24.

Zur Bedeutung des Geertz'schen Kulturbegriffs. Versuch einer Analyse aktueller Herausforderungen durch den Blick des „selbstgesponnenen Bedeutungsgewebes“, in: Gmainer-Pranzl, Franz/Schellhammer, Barbara (Hrsg.): Culture. A Life of Learning. Clifford Geertz und gegenwärtige gesellschaftliche Herausforderungen. Frankfurt a. Main u.a.: Peter Lang 2018. [in print]

The philosophy of Self-Care, Individuation and Psychodrama. Exploring creative means to Encountering the 'unknown Other' in Self, in: British Journal of Guidance & Counselling, Taylor & Francis 2018.
<https://doi.org/10.1080/03069885.2018.1539466>.

Inuit auf der Suche nach sich selbst. Zu den Folgen der Kulturrevolution in Nordkanada, in: Friedmann, Alexander/Jacob, Frank/Kulik, Sergey (Hrsg.): Die Arktis: Geschichte, Bewohner, Rezeption. Würzburg: Königshausen und Neumann 2018. [in print]

Bildung und Kultur. Zur Beziehung zwei umkämpfter Begriffe und deren Bedeutung für die Herausforderungen gesellschaftlicher Pluralität, in: Gmainer-Pranzl, Franz/Brandstetter, Bettina/Greiner, Ulrike (Hrsg.): Von „schöner Vielfalt“ zu prekärer Heterogenität. Bildungsprozesse in pluraler Gesellschaft. Frankfurt a. Main u.a.: Peter Lang 2018. [in print]

Philosophie neu denken. Zur Lage der Philosophie im 21. Jahrhundert und zu ihren Möglichkeiten, transformativ zu wirken. Book Review: Elberfeld, Rolf (2017): Philosophieren in einer globalisierten Welt, in: polylog 39, Wien 2019, 149-152.

Die Begegnung mit Fremdem als Grenzerfahrung. Zur Bedeutung der Selbstsorge für die kultursensible Kommunikation in der Palliativversorgung. In: Wasner, Maria/Raischl, Josef (Hrsg.): Dem Fremden begegnen – kultursensible Kommunikation und Begleitung am Ende des Lebens. München: Kohlhammer 2018. [in print]

Dimensionen gegenwärtiger Fremdheits- und Kulturerfahrung im Licht interkultureller und interdisziplinärer Studien. Book Review: Rauh, Andreas (2017): Fremdheit und Interkulturalität. Aspekte kultureller Pluralität. in: polylog 38, Wien 2018, 116-119.

Zur Bedeutung der Minimalregel für Projekte interkultureller Bildung, in: Gmainer-Pranzl, Franz/Saal, Britta (Hrsg.): Polylog denken. Überlegungen zu einer interkulturell-philosophischen Minimalregel. Wien 2017, 133-149.

Wie gelingt der interkulturelle Dialog? Grundsatzartikel, in: BLLV/Erzdiözese München und Freising: Religiöse und kulturelle Vielfalt in Schulen. München 2017, 10-15.

Demokratie-Bildung als Mäeutik und Selbstkultivierung, in: Gmainer-Pranzl, Franz/Fortin-Rittberger, Jessica (Hrsg.): Demokratie – ein interdisziplinäres Forschungsprojekt. Salzburger interdisziplinäre Diskurse, 8, Frankfurt a. Main u.a.: Peter Lang 2017, 213-232.



Die Begegnung mit dem Fremden als Herausforderung. Zur Bedeutung der Selbstsorge für die Entwicklung von Fremdheitsfähigkeit, in: Informationen für den Religionsunterricht IfR. Erzbischöfliches Ordinariat München, Ressort Bildung 2017, 4-10.

The Experience of the Other and the Premise of the Care for Self. Intercultural Education as "Umwendung", in: Meijers, Frans/Hermans, Hubert (Hrsg.): *The Dialogical Self in Education. A Multicultural Perspective. Cultural Psychology of Education*, 5, New York: Springer 2017, 65-79.

Dialogfähigkeit. Zwischen Selbstsorge und Fremdsorge (Grundsatzartikel), in: BLLV/Erzdiözese München und Freising: *Religiöse und kulturelle Vielfalt in Schulen*. München 2017, 10-15.

Dialoge zwischen dem Eigenen und dem Fremden – Plädoyer für eine kulturdynamische interkulturelle Psychotherapie, mit Iris Tatjana Graef-Calliess, in: ders./Schouler-Ocak, Meryam (Hrsg.): *Migration und Transkulturalität. Neue Aufgaben in Psychiatrie und Psychotherapie*. Stuttgart: Schattauer 2017, 171-184.

Dialogical Self as prerequisite in concepts of Intercultural Adult Education, in: *Journal of Constructivist Psychology*, Taylor & Francis 2017. <http://dx.doi.org/10.1080/10720537.2017.1298486>.

Wissenschaft in der Spannung des Globalen, in: Gmainer-Pranzl, Franz/Schottenhammer, Angela (Hrsg.): *Wissenschaft und globales Denken. Salzburger interdisziplinäre Diskurse*, 7, Frankfurt a. Main u.a.: Peter Lang 2016, 189-204.

Interkulturelle Bildung als Prozess der Selbstentfremdung im Spiel des Scheiterns. Book Review: Aydt, Sabine (2015): *An den Grenzen interkultureller Bildung*. in: *polylog* 35, Wien 2016, 135-156.

Zur Bedeutung des Selbst in interkulturellen Konflikten, in: *Salzburger Jahrbuch für Philosophie* Nr. 60/Jubiläumsausgabe (Hrsg. Darge, Rolf u.a.), Salzburg/Wien/München: Anton Pustet 2015, 57-70.

Bildung als interkultureller Prozess. Philosophische Reflexion auf den Bildungsbegriff als Impetus für die interkulturelle Transformation akademischer Ausbildung, in: *Bildungstraditionen, Spiritualität und Universität. Perspektiven zur interkulturellen Transformation akademischer Ausbildung*. (Hrsg. Fornet-Betancourt, Raúl). Aachen: Mainz 2015, 109-126.

Von Gipfelerlebnissen und Tiefenerfahrungen. Erlebnispädagogik im christlichen Kontext, in: *forum Erwachsenenbildung*, Bielefeld 2014: W. Bertelsmann, 29-32.

Plädoyer für ein dialogisches Vorgehen in Kontexten interkultureller Bildung, in: *Stimmen der Zeit*, Freiburg: Herder, Juli 2014, Heft 7, 435-447.

Plädoyer für den unverstellten Blick auf das Vertraute, mit Frank Seeliger, in: *Bibliothek, Forschung und Praxis* 2014, De Gruyter, Nr. 28 (2), 1-5.

Thick Descriptions by Clifford Geertz, in: *ADR Institute of Canada, Inc.: National Gold Standard Mediation Training*, Toronto und Ontario 2013, 56-58.

Kreativität und Eigensinnigkeit: Worauf wir nicht verzichten dürfen, in: Burkhard vom Schemm (Hg.): *Perspektiven schaffen. Praxiserprobte Konzepte für die Arbeit mit benachteiligten Jugendlichen*. Neukirchen 2012, 19-32.

Why does the YMCA have to teach Global Citizenship? In: *Global Citizenship and Social Movement: A YMCA perspective*. Hrsg. Jai Chang Park, World Alliance of YMCAs, Geneva 2011, 113-130.



Blended-Learning an der Internationalen CVJM-Hochschule Kassel. In: Management von Fernstudium und Weiterbildung nach Bologna. Schriftenreihe HDL (Band 5). Brandenburg 2011, 97-113.

Jugendforschung – ein Plädoyer für dialogische Konzepte dichten Verstehens. NOVĒ. Magazin für Jugend- und Jugendsozialarbeit 10/2009, Kassel 2009, 12-17.

Thick description of the change of Canada's First Nations tradition in history: A Discussion of Clifford Geertz's anthropological approach based on field studies in Northern Canada, in: The Aurora Re-search Institute (ARI): Compendium of Research in the Northwest Territories 2004-2005, Inuvik 2009.

References

Prof. Dr. Dr. Johannes Wallacher

President, Munich School of Philosophy SJ, Germany

Prof. Dr. Susanne Elsen

Faculty of Education, Free University of Bozen-Bolzano, Italy

Prof. Dr. Dr. Franz Gmainer-Pranzl

Chair and Director of the Centre for Intercultural Theology and Study of Religions, University of Salzburg, Austria

Prof. Dr. Peter Dohm

Managing Director, Steinbeis Business Academy, Steinbeis Hochschule Berlin SHB

Munich, 17.10.2019